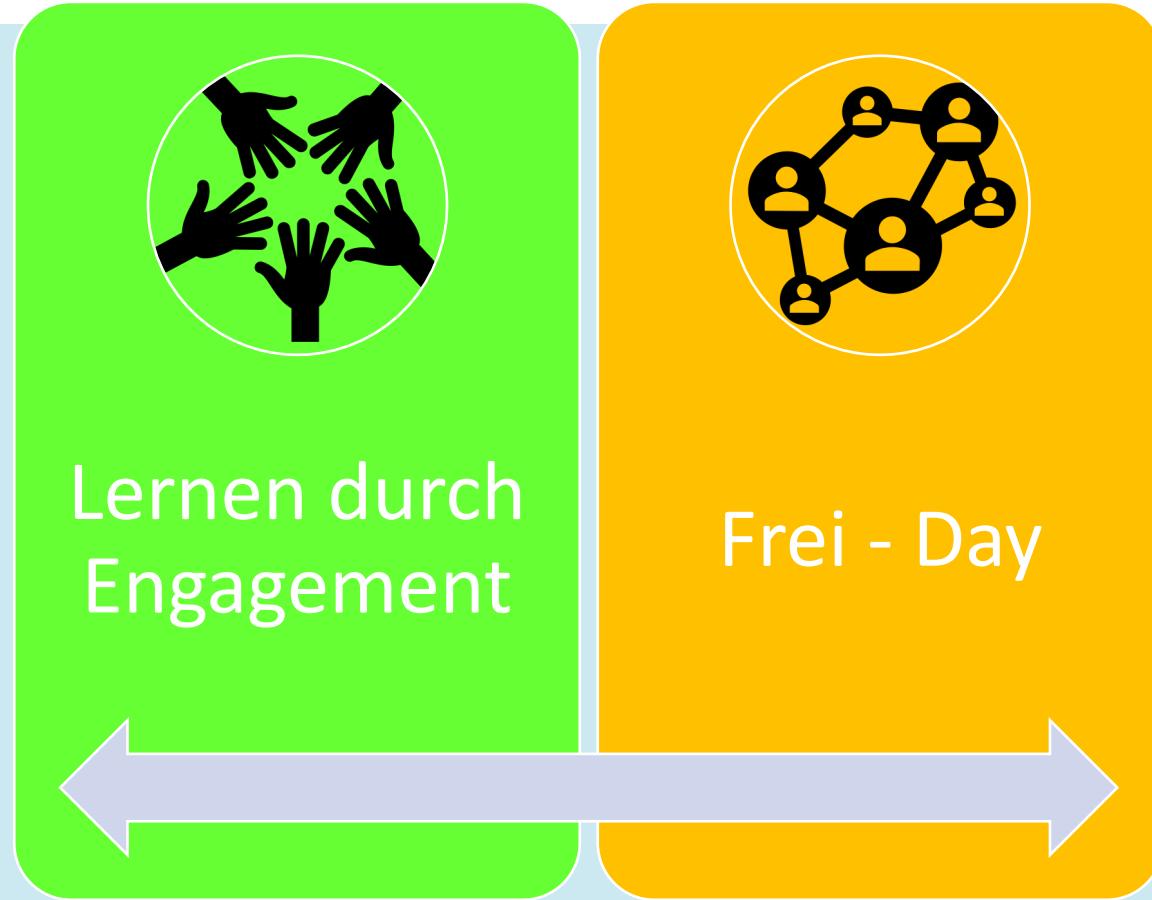


Makromethoden: Lernen durch Engagement & Frei-Day

Lernen durch Engagement (LdE) & Frei - Day



Lernen durch Engagement (LdE)

**Lernen durch Engagement (LdE)
ist eine Lehr- und Lernform,
die gesellschaftliches Engagement von Schüler*innen
mit fachlichem Lernen verbindet.**

Schau dir die folgenden Videos als Grundlage an:

<https://www.youtube.com/watch?v=8TbzysnI5PE>

Umsetzung der sechs Qualitätsstandards von LdE in Praxisbeispielen.

<https://www.youtube.com/watch?v=U643ZFutrdo>

Lernen durch Engagement (LdE) an der Wilhelm Tanck Schule Neumünster

Lernen durch Engagement (LdE)

Videos zur Vertiefung

<https://www.youtube.com/watch?v=0c9TybG-BgA>

Prof. Dr. Anne Sliwka über Effekte von LdE für die Stärkung der Demokratie (2024)

<https://www.youtube.com/watch?v=Y7RPMoytaDw>

Dokumentarfilm "Lernen durch Engagement" zeigt Beispiele aus dem 10. Jahrgang der Ida-Ehre-Stadtteilschule

Nutze die Seiten zur weiteren Informationsgewinnung über LdE und Frei-Day.

<https://lde-sh.de/>



<https://www.servicelearning.de/>



<https://frei-day.org/>



Lernen durch Engagement (LdE)

- Der Wahlpflichtkurs „Lernen durch Engagement“ verfolgt das Anliegen, S*S des 9. und 10. Jahrgangs einen begleitenden Zugang zu sozialem, bürgerschaftlichem Engagement zu eröffnen.
- Schafft Begegnung mit anderen Welten und macht selbstbewusst
- Kernstück des Kurses ist die Verzahnung der praktischen Tätigkeit in einer sozialen oder soziokulturellen Einrichtung mit unterrichtlicher Begleitung und Wissensvermittlung.
- S*S gehen aus der Schule in ihr städtisches oder kommunales Umfeld, arbeiten mit Menschen oder an ökologischen Projekten oder kreativ und übernehmen so Verantwortung für das Gemeinwohl.
- Der Kurs folgt den Intentionen des Lehr- und Lernkonzeptes Service-Learning und besitzt einen deutlichen und schwerpunktmäßigen Bezug zur außerschulischen Lebens- und Berufswelt.

Lernen durch Engagement (LdE) – Aufbau des Kurses

Phase 1: Wer bin ich?

- Stärken- und Schwächenanalyse, Selbst- und Fremdwahrnehmung

Phase 2: SchülerInnen als Stadtteil- und Gemeindedetektiv

- S*S präsentieren ihren Stadtteil, Bedarfsanalyse, Anbindung an Unterrichtsfächer

Phase 3: Projektplanung

- Inhalte, Ziele, Wer?, Was?, Wann?

Phase 4: Projektdurchführung

- Zusammenarbeit mit Kooperationspartnern, praktische Durchführung

Phase 5: Projektauswertung

- Projekttagbuch, Reflexion

https://lde-sh.de/wp-content/uploads/2019/01/Projektbeschreibung_LdE.pdf

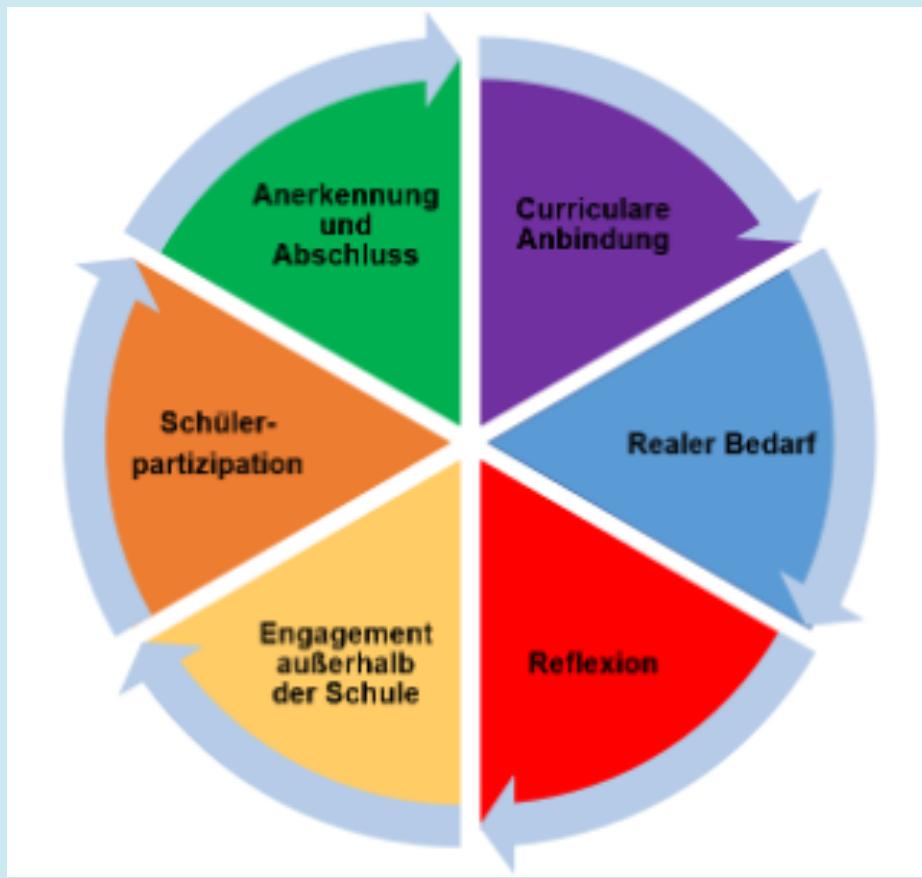
Lernen durch Engagement (LdE) - Merkmale

1. LdE ist Teil des Unterrichts (strukturelle Anbindung) und das Engagement wird mit den Inhalten der Fachanforderungen verknüpft (curriculare Anbindung).
2. Das Engagement der S*S reagiert auf einen realen Bedarf. Sie übernehmen ein für alle Beteiligten sinn- und bedeutungsvolles Engagement. (Realer Bedarf)
3. Es findet eine regelmäßige und bewusst geplante Reflexion statt. (Reflexion)
4. Das Engagement findet außerhalb der Schule und in Zusammenarbeit mit oder bei einem Engagementpartner statt. (Engagement außerhalb der Schule)
5. Die S*S sind aktiv an der Planung, Vorbereitung und Ausgestaltung des Projekts beteiligt. (Schülerpartizipation)
6. Das Engagement und die Leistungen der S*S werden durch Feedback im Prozess anerkannt und bei einem Abschluss gewürdigt. (Anerkennung und Abschluss)

Lernen durch Engagement (LdE) – Worin besteht der Lehrzuwachs?

- ✓ SuS werden ermutigt, eigene Projekte zu gestalten
- ✓ SuS lösen selbstständig Probleme, übernehmen Verantwortung und sind selbstbestimmt.
- ✓ SuS entwickeln die Fähigkeit, mit „Fremden“ zu kommunizieren
- ✓ Basiskompetenzen wie Frustrationstoleranz, Empathiefähigkeit und Zuverlässigkeit werden gestärkt
- ✓ Berufs- und Studienorientierung wird unterstützt
- ✓ SuS erleben sich selbst als aktive Helfer à Selbstwirksamkeit

Lernen durch Engagement (LdE) – Worin besteht der Lehrzuwachs?



Lernen durch Engagement (LdE) – Worin besteht der Lehrzuwachs?

Der Unterricht im „*Lernen durch Engagement – Fit for Future*“ beinhaltet grundsätzlich eine Projektorientierung.



Lernen durch Engagement (LdE) – Themenfokus



Zehn Merkmale der Projektarbeit nach H. Gudjons

1. Situationsbezug und Lebensweltorientierung: Gegenstand der Projektarbeit sind Aufgaben oder Probleme, die sich aus dem Leben ergeben, d. h. ihr Bezugsrahmen ist nicht die Systematik der Wissenschaft.
2. Orientierung an den Interessen der Beteiligten: Thema der Projektarbeit sind Lerngegenstände, die für die Lernenden interessant sind, weil sie Bedeutung für ihre aktuelle Lebenssituation haben.
3. Selbstorganisation und Selbstverantwortung: Eine offene Planung, welche auf die Eigenverantwortung und die Organisation durch die Lernenden baut, ist eines der zentralen Merkmale der Projektarbeit.
4. Gesellschaftliche Praxisrelevanz: Im Idealfall greift die Projektarbeit in die lokale oder regionale Entwicklung ein und verändert damit ein Stück der gesellschaftlichen Wirklichkeit, d. h. Schulen werden durch die Projektarbeit zu „Werkstätten“, in denen etwas produziert wird, das einen konkreten Gebrauchswert hat.
5. Zielgerichtete Projektplanung: Projektarbeit hat Ziele, ist also zielgerichtetes Tun, d. h. das im Zentrum stehende Endprodukt steuert die Planung der einzelnen Arbeitsschritte.

Zehn Merkmale der Projektarbeit nach H. Gudjons

6. Produktorientierung: Nicht die Lernbestandsveränderung, sondern ein Produkt (ein Gegenstand, eine sich im Handeln niederschlagende Einstellungsänderung) ist Gegenstand der Projektarbeit.
7. Einbeziehung vieler Sinne: In einem Projekt sollen geistige und körperliche Arbeit wiederzusammengeführt werden. Theorie und Praxis werden im Idealfall ganzheitlich erlebt.
8. Soziales Lernen: Die Lernenden lernen nicht von der Lehrkraft, sondern in erster Linie voneinander und miteinander. Die Projektarbeit will demokratische Verkehrsformen anstelle von traditionellen Unterrichtsritualen fördern.
9. Interdisziplinarität: Projektunterricht überschreitet Fächergrenzen, komplexe Lebenszusammenhänge stehen im Vordergrund.
10. Grenzen: Dem Projektunterricht und damit der Projektarbeit sind Grenzen gesetzt, da gewisse in der Schule behandelte Lerngegenstände nur schwer oder auf wenig effiziente Weise in die vorgestellte Lernform umgesetzt werden können.

LdE & Frei Day

- ✓ Benenne die **zentralen Aspekte**.
- ✓ Formuliere **Vor- und Nachteile**.
- ✓ Beschreibe die **Rolle** von Lehrkräften bei LdE (im Projektunterricht).
- ✓ Finde **Beispiele** zur Umsetzung von LdE an deiner Schule.
- ✓ Formuliere **Idee** zur Umsetzung von LdE im Rahmen (d)einer Hausarbeit.



Lernen durch
Engagement



Frei - Day

