

Bewertung Unterrichtsbeteiligung (mündliche, schriftliche und gestalterisch-praktische Beiträge) - (Tabellenerstellung unter Beachtung der Fachanforderungen des Faches Wirtschaft/Politik)

Kriterien	15 - 13 Punkte	12 – 10 Punkte	9 – 7 Punkte	6 – 4 Punkte	3 – 1 Punkte	0 Punkte
Mitarbeit (Beteiligung, Einsatz und Ideenvielfalt in Einzel-, Partner-, Gruppenarbeit und im Unterrichtsgespräch)	eigenständig, regelmäßig, aktiv, spontan	meist eigenständig, regelmäßig, aktiv	überwiegend eigenständig und regelmäßig, im Allgemeinen vorhanden, teilweise spontan	teilweise eigenständig und regelmäßig, eher selten, teilweise passiv	auf Aufforderung meist nicht sachgemäß, passiv	Keine Leistung
Beiträge (fachliche Qualität der mündlichen, schriftlichen und praktisch-gestalterischen Unterrichtsbeiträge)	weiterführend, fachlich korrekt, Rückgriff auf Vorwissen	meist weiterführend, fachlich nahezu immer korrekt, teilweise Rückgriff auf Vorwissen	gelegentlich weiterführend, fachlich überwiegend korrekt (AFB I und teilweise AFB II), unter Umständen mit Rückgriff auf Vorwissen	teilweise weiterführend, fachlich teilweise korrekt (AFB I mit Einschränkungen in AFB II und AFB III), kaum Rückgriff auf Vorwissen	kaum sachlich korrekt, Einschränkungen in AFB I – III, kein Rückgriff auf Vorwissen	<div> <input type="checkbox"/> kaum Nachweis von Leistung, sehr geringe Bewertungsgrundlage </div>
Fachsprache (bildungssprachlicher und fachlicher Sprachgebrauch)	vorhanden, situationsgerecht, überzeugend	häufig, situationsgerecht, meist überzeugend	überwiegend, situationsangemessen	teilweise	kaum Gebrauch	
Methodik (Darstellung, Struktur und Präsentation von Ergebnissen, Methodik des Faches, Umgang mit Makromethoden (Diskussion, Debatte, etc.))	häufig richtig und zielführend zur Urteilsbildung, strukturiertes und systematisches Vorgehen	meist richtig und zielführend zur Urteilsbildung, meist strukturiertes und systematisches Vorgehen	überwiegend richtig, häufig eingeschränkter Transfer, nicht zur Begründung eigener Urteile, überwiegend strukturiert und systematisch	teilweise richtig, eher in einfachen und mittelschweren Zusammenhängen, teilweise stark eingeschränkter Transfer, teilweise strukturiert und systematisch	deutliche Einschränkungen auch bei einfachen und mittelschweren Zusammenhängen, kein Transfer, kaum strukturiert und systematisch	keine Leistung
Material (Erschließung und kritische Beurteilung fachspezifischen Materials (Texte, Grafiken, Karikaturen, Statistiken, Modelle, etc.))	sicher, zielführend und kritisch, klare Benennung von Hauptaussage und Intention, sichere Trennung von AFB I - III	meist sicher, zielführend und überwiegend kritisch, Benennung von Hauptaussage und Intention, Trennung von AFB I - III	überwiegend sicher, zielführend und teilweise kritisch, überwiegende Benennung von Hauptaussage und Intention, AFB I und AFB II überwiegend sicher, Einschränkungen in AFB III	teilweise sicher und zielführend, kaum kritisch, teilweise Benennung von Hauptaussage und Intention, einfaches und mittelschweres Material kann ausgewertet werden	deutliche Einschränkungen im sicheren, zielführenden und kritischen Umgang mit Material	keine Leistung
Urteil (widerspruchsfreie Argumentation mit Hilfe von Betrachtungsebenen, Perspektiven, Kriterien und Kategorien)	differenziert, Verdeutlichung der Betrachtungsebenen, unterschiedliche Möglichkeiten der Differenzierung	widerspruchsfrei, Kenntnis von Betrachtungsebenen, Verwendung von Kriterien und Kategorien	in Ansätzen, auf Kenntnisse bezogen, Nutzung von Kriterien geht über Meinungsäußerung hinaus	wenig differenziert, Meinungsäußerungen, kaum Nutzung von Kriterien und Kategorien,	nur in geringen Ansätzen, nicht differenziert, kaum vorhandene Struktur	keine Leistung
Reflexion (Erweiterung des Urteils um Selbstverständnis, Reflexion über Wertgebundenheit in Argumentationen)	ausgeprägt und tiefgehend, multiperspektivisch, Verdeutlichung der Interessen- und Wertgebundenheit der eigenen Argumentation	meist ausgeprägt vorhanden, Kategorien als Orientierungsmaßstab, Verdeutlichung der Interessengebundenheit der eigenen Argumentation	teilweise ausgeprägt, teilweise mit Rückgriff auf Kategorien als Orientierungsmaßstab	wenig ausgeprägt, Einschränkungen im Rückgriff auf Kategorien	keine bzw. widersprüchliche Kriterien, allgemeine Pauschalisierungen	keine Leistung

Die Gewichtung einzelner Kriterien hängt von den Anforderungen des jeweiligen Arbeitsauftrages bzw. vom unterrichtlichen Kontext ab und unterliegt im Hinblick auf Erteilung einer Gesamtnote fachlichem Ermessen.

Bei Vorenthaltung von Unterrichtsbeteiligung (kaum/ zögerlich aktive Mitgestaltung des Unterrichts) können ggf. nicht alle Kriterien berücksichtigt werden.