



# Kooperatives Lernen: Englisch

# A year abroad → Argumentative Writing

## 1. **Group Activity:**

- Form groups of four.
- Read your argumentative essays out loud to your group members.

## → **Focus Areas for Listening:**

1. Introduction and Conclusion: Are they clear and impactful?
2. Main Body: Does the argument flow logically?
3. Language and Linking Words: Are the ideas connected smoothly?

→ maximum of 20 minutes.

Bonus: If you are done early, please incorporate the given feedback into your essays.

# Stundenraster

Stundenraster Englisch 9b De HvF Gym Lütjenburg – Mentorin: Ha

Donnerstag, der 06.03.2025

**Hauptintention:** Indem sich die SuS gegenseitig gezieltes Feedback zu ihren Aufsätzen geben, erweitern sie ihre Fähigkeit „selbstständig, mit einem Partner oder in Gruppen längere Zeit zielorientiert und kritisch reflektierend arbeiten“ (methodische Kompetenz).

Phase/Zeit	Schüler/-innen und Lehrer/-innen Aktivitäten und Unterrichtsorganisation (Impulse, Übergänge, Sozialformen, Differenzierung, ...)	Materialien/Medien
<b>Stunde 1.</b>	Schreiben eines Argumentative Essays in EA. Frage: Should I spend a year abroad or not? Die SuS schreiben ihr Essay.	
Erarbeitung 1 20' <b>Stunde 2.</b>	Die LiV startet die Arbeitsphase, indem die SuS in vierer Gruppen aufgeteilt werden, um sich gegenseitig ihre Essays vorzulesen. Die LiV gibt folgenden Impuls: „ <i>Form groups of four, read your argumentative essays out loud to your group members, and assign each member a specific focus area for listening, with one person analyzing the clarity and impact of the introduction and conclusion, another evaluating the logical flow of arguments in the main body, and a third examining the language and linking words to ensure smooth connections between ideas, then begin now, as you have a maximum of 20 minutes.</i> “ Die SuS starten mit ihrer Gruppenarbeitsphase.	Whiteboard Präsentation Arbeitsheft
Reflexion	LiV teilt Exittickets aus und erklärt den Arbeitsauftrag: „ <i>What was helpful? What was not helpful? What did you learn? Please answer these questions on the exitticket.</i> “  Die SuS reflektieren über die Gruppenarbeitsphase, indem sie die Exittickets ausfüllen. Im Plenum werden ausgewählte Aspekte gesammelt.	Whiteboard Präsentation Exitticket

# Exit Ticket

Name: \_\_\_\_\_ Class: \_\_\_\_\_

What was helpful?

What did you learn?

What was not helpful?

# Klärt, wie die Gelingensbedingungen des Kooperativen Lernens in der Stunde realisiert werden können.

- positive Abhängigkeit: Rolleninterdependenz
- individuelle Verantwortlichkeit: Feedback zum Feedback in der Reflexionsphase
- unterstützende Interaktion: durch das Feedback erhalten die SuS konstruktive Unterstützung
- kooperative Kompetenz: in der Gruppenarbeit werden die soziale Kompetenzen der Kommunikation trainiert (aktives Zuhören und Kritik äußern)
- Reflexion über den Arbeitsprozess: nach der Erarbeitungsphase erfolgt eine Reflexionsphase (Austeilen von Feedbackkarten in Form von Exittickets) → Was lief gut? Was lief schlecht? Was habe ich gelernt?

# 3 Basisdimensionen guten Unterrichts

- Klassenführung
  - Strukturierung durch Checkliste und Exitticket (Ritual)
- kognitive Aktivierung
  - hohes Engagement der SuS (alle Gruppenmitglieder haben einen individuellen Arbeitsauftrag)
- konstruktive Unterstützung
  - LiV geht während der Gruppenphase rum (Begleiten des Lernprozesses, Erhöhung der Qualität des Feedbacks)

# 7 Cs:

1. Mir ist SuS-Mitwirkung wichtig, daher durften sich die SuS ihre Aufgaben selbst aussuchen.
2. Mir ist Motivierung wichtig, daher nutze ich eine kooperative Lernmethode.
3. Mir ist Klassenführung wichtig, daher kennen die SuS viele Rituale.
4. Mir ist Klarheit wichtig, daher nutze ich ein hohes Maß an Strukturierung und Ritualen.
5. Mit ist Herausforderung wichtig, daher müssen die SuS die Lernprodukte reflektieren.
6. Mir ist Fürsorge wichtig, deswegen durften sich die SuS selbst in Gruppen einteilen.

# Bewertung

- **Option 1:** Essays vor der Gruppenarbeit lesen und bewerten und nach der Gruppenarbeit lesen und bewerten. Dadurch wird die Progression des Lernprozesses überprüft.
- **Option 2:** LiV überprüft durch Umhergehen die Qualität des Feedbacks.