

Erläuterungen zu den Bewertungskriterien zur Hausarbeit

Die hier zusammengestellten Kriterien der Bewertung sind als Leitlinien zu verstehen. Sie sollen helfen, die erbrachte Leistung genau wahrzunehmen und angemessen einzuschätzen. Nicht alle Kriterien sind gleich gewichtet. Einige sind von zentralerer Bedeutung, beispielsweise die Korrektheit und Vollständigkeit der fachlichen und didaktischen Argumente oder, ob mit der Konzeption die Zielvorstellungen erreicht und die Leitfragen beantwortet werden können.

Die Hausarbeit bezieht sich auf die eigene unterrichtliche Praxis und unterliegt somit nicht den Bedingungen empirischer Bildungsforschung.

Inhaltliche Kriterien

Werden **Leitfragen und Zielvorstellungen** klar formuliert und plausibel begründet?

- Plausibel sind Leitfragen, wenn sie entwickelt werden, d. h. es sollte dargestellt werden, wie man zu der Leitfrage/den Leitfragen gekommen ist.
- Klar sind Leitfragen, wenn die Begriffe, die sie prägen, definiert sind.
- Die Leitfragen werden als direkte oder indirekte Fragen formuliert. Das Frageniveau spiegelt sich im Fragewort wider: „Ob“ ist in der Regel weniger anspruchsvoll als „inwieweit“.
- Zielvorstellungen sind plausibel, wenn sie sich auf die Leitfrage beziehen und aus definierten Kompetenzerwartungen (z. B. den Fachanforderungen oder dem schulinternen Fachcurriculum oder auch den pädagogischen Anliegen) ergeben.
- Zielvorstellungen sind klar, wenn sie die Leitfrage(n) näher operationalisieren und sich durch Indikatoren messen lassen.
- Fragen und Ziele sollten überprüfbar sein. Einige Kompetenzzuwächse sind nur sehr schwer nachzuweisen. Das heißt, man muss ein tragfähiges Konzept entwickeln, also Fragen und Ziele auf Aspekte beschränken, auf die man im Rahmen der Arbeit Antworten finden kann.

Wird der **Bedeutungsgehalt** der ausgewählten Aspekte in Hinsicht auf das Lernen von Schülerinnen und Schülern und auf die unterrichtliche Arbeit der Lehrkraft im Vorbereitungsdienst nachvollziehbar dargestellt?

- Es wird dargestellt, warum die Leitfrage(n) von Interesse für die Lernenden ist bzw. sind (z.B. anhand der 5 didaktischen Fragen nach Klafki).
- Es wird dargestellt, warum die Leitfrage(n) für die unterrichtliche Arbeit der Lehrkraft in Ausbildung von Interesse ist bzw. sind.
- Eine Anbindung an ein Modul ist NICHT erforderlich.

Ist die Hausarbeit in die laufende, auf die inhaltlichen und methodischen Vorgaben der **Fachanforderungen** und gegebenenfalls der **Bildungsstandards** bezogene Unterrichtsarbeit eingebettet?

- Steht die Einheit in den Fachanforderungen / im Lehrplan / im schulinternen Fachcurriculum?
- Fügt die Hausarbeit sich in den bestehenden Unterrichtsablauf ein?
- Werden Kompetenzen angesprochen, die explizit in den Fachanforderungen genannt werden?

Ist die dargelegte **Konzeption** geeignet, Antworten auf die Leitfragen zu finden und die Zielvorstellungen zu realisieren?

- Stehen die Leitfragen und Ziele im Fokus?
- Ist die Konzeption so angelegt, dass die Leitfrage(n) beantwortet werden kann bzw. können?
- Können die Schülerinnen und Schüler in der Einheit so arbeiten, dass die Zielvorstellungen umgesetzt werden können?
- Planung und Durchführung sollten getrennt werden.

Wird die **Umsetzung der Konzeption** in die Unterrichtspraxis verständlich dargestellt und auf die für die Beantwortung der Leitfragen wesentlichen Gesichtspunkte konzentriert?

- Eine tabellarische Übersicht hilft.
- Wurden Aspekte des Unterrichts / der Unterrichtsstunden in Bezug zur Beantwortung der Leitfrage(n) ausgewählt und dargestellt?
- Es reicht nicht zu schreiben, dass alles wie geplant gelaufen ist.
- Können die ausgewählten Aspekte des Unterrichts / Unterrichtsstunden nachvollzogen werden? Arbeitsaufträge und Arbeitsblätter sind hilfreich.
- Im Rahmen der Evaluation der UE sollten die im Anhang enthaltenen Materialien entsprechend kommentiert werden, um die Ergebnisse möglichst nachvollziehbar zu veranschaulichen. Die diesbezüglichen Hinweise sollten eindeutig sein (nicht nur: s. Anhang!)

Sind die **fachlichen und didaktischen Ausführungen** korrekt?

- Wird die Sache fachlich richtig dargestellt?
- Werden Fachtermini korrekt verwendet?
- Wird zwischen didaktischen und methodischen Entscheidungen unterschieden?
- Liegt ein didaktisches Konzept / Modell zugrunde?
- Wird die Sache didaktisch passend aufbereitet?
- Wird die Tiefenstruktur des Lernens berücksichtigt?
- Wird die Auswahl der Aufgaben/die Methodik plausibel begründet?
- Passt die Auswahl zu den Zielvorstellungen und der Leitfrage bzw. den Leitfragen?
- Sind die Materialien fehlerfrei?

Werden die **Ergebnisse der Unterrichtspraxis** in Hinblick auf die Leitfragen überprüft? Wird die Aussagekraft der angewandten **Evaluationsverfahren** angemessen reflektiert?

- Werden die ausgewählten Instrumente (Fragebogen, Test, Unterrichtstagebuch, ...) diskutiert?
- Wird die Größe der Stichprobe berücksichtigt und reflektiert?
- Ergebnisse und Interpretation sollten getrennt werden.
- Eine Evaluation mittels Vorher-Nachher-Test ist für viele Leitfragen hilfreich.
- Auch SuS können exemplarisch beobachtet werden (z.B. Vergleich verschiedener Leistungsstände)

Werden die Ergebnisse im Hinblick auf die formulierten **Zielvorstellungen** nachvollziehbar **bewertet**? Werden **Schlussfolgerungen** für die weitere unterrichtliche Tätigkeit abgeleitet?

- Gefragt ist eine differenzierte und plausible Einschätzung, inwiefern das angestrebte Ziel erreicht wurde.
- Werden die Ergebnisse unter Rückbezug auf die Zielvorstellungen bewertet?
- Wird dargestellt, was man beim nächsten Mal verändern würde?
- Welche Konsequenzen werden für die Weiterarbeit formuliert (fachlich und in Bezug auf die Lehrerrolle und das Lehrerhandeln)?

Formale Kriterien

Ist die Arbeit **übersichtlich** strukturiert?

Ist die Darstellung **sprachlich** präzise, verständlich und in der Gedankenführung stringent?

Entsprechen sprachliche Richtigkeit, Umfang und äußeres Bild den üblichen Anforderungen?

Werden **Belegverfahren** beachtet und verwendete **Quellen** benannt?

- Wiederholungen sind zu vermeiden!
- Werden die Abbildungen in den Text eingebunden, insbesondere die Abbildungen aus dem Anhang?
- Abkürzungen sind zu vermeiden.
- Ist der rote Faden zu erkennen?