

Vertiefung – Vorschlag 2

Alternatives Vorgehen: Planen Sie über die bedeutungsvolle Aufgabe und gehen Sie vor, wie im letzten Modul erprobt.

Arbeitsauftrag (Zeit: 60 Minuten):

- Wählen Sie einen der Beiträge von Werner Senn zum Aufbau der Erzählkompetenz.
 - Skizzieren Sie, wie sich die dort vorgeschlagenen Vorgehensweisen und Inhalte in Ihrem eigenen Unterricht umsetzen lassen.
-
- Senn, Werner: Fabulieren im Erzählkreis. zu finden unter: https://wiki.edu-ict.ch/_media/quims/fokusa/21_us_sozial_fabulieren_erzaehlkreis.pdf
 - Senn, Werner: Risi, die Zweigmaus. zu finden unter: https://wiki.edu-ict.ch/_media/quims/fokusa/02_kg_sozial_zweigmaus.pdf

Vertiefung – Vorschlag 3

Alternatives Vorgehen: Planen Sie über die bedeutungsvolle Aufgabe und gehen Sie vor, wie im letzten Modul erprobt.

Arbeitsauftrag (Zeit: 60 Minuten):

- Gestalten Sie einen konkreten Erzählanlass aus. (zu fördernde Kompetenzen/Erzählimpulse/konkrete Umsetzung im Unterricht/Differenzierung/...)
- Wählen Sie anschließend eine passende Dokumentationsform (Stork_Methodentraining_Erzählen dokumentieren und reflektieren_S.62) und begründen Sie.

Vertiefung – Vorschlag 4

Alternatives Vorgehen: Planen Sie über die bedeutungsvolle Aufgabe und gehen Sie vor, wie im letzten Modul erprobt.

Arbeitsauftrag (Zeit: 60 Minuten):

- Gestalten Sie einen konkreten Erzählanlass aus. (zu fördernde Kompetenzen/Erzählimpulse/konkrete Umsetzung im Unterricht/Differenzierung/...)
- Nutzen Sie dazu Ideen aus der Kartei *Bilder und Geschichten erzählen* in: *Grundschule Deutsch*, Heft 45/2015.

Vertiefung – Vorschlag 1

Arbeitsauftrag (Zeit: 60 Minuten):

Wählen Sie, ob Sie sich mit der „Erzählkartei“ oder der Methode „Roter Faden“ beschäftigen.

Gehen Sie beispielsweise folgendermaßen vor:

Alternatives Vorgehen: Planen Sie über die bedeutungsvolle Aufgabe und gehen Sie vor, wie im letzten Modul erprobt.

Erzählkartei

1. Machen Sie sich mit dem didaktischen Ansatz vertraut.
2. Wählen Sie konkrete Kompetenzen aus, die Sie besonders berücksichtigen wollen.
3. Wählen Sie eine Erzählpartitur aus oder komponieren Sie eine eigene.
4. Erproben Sie nun die konkrete Umsetzung: Erzählsituation (evtl. sogar Textart) - Kärtchen beschriften – erzählen
5. Wo sehen Sie besondere Vorzüge dieser Methode? Was muss eine Lerngruppe schon können, bevor Sie diese Methode einsetzen?

Roter Faden

1. Machen Sie sich mit dem didaktischen Ansatz vertraut.
2. Wählen Sie konkrete Kompetenzen aus, die Sie besonders berücksichtigen wollen.
3. Wählen Sie einen Erzählanlass (z. B. eines der vorgeschlagenen oder ein eigenes Märchen/eine Fabel/eine Sage/eine Ballade/...) und setzen Sie die Methode „Roter Faden“ nun praktisch um.
4. Wo sehen Sie besondere Vorzüge dieser Methode? Was muss eine Lerngruppe schon können, bevor Sie diese Methode einsetzen?