

Fachliche und nichtfachliche Kriterien

F 1 FACHLICHKEIT

... sachlich und fachlich korrekt unterrichtet?

- Sachkenntnis in den verschiedenen Fachdisziplinen
- Lehrplananbindung, Nutzung Schulinternen Fachcurriculums
- Fachliche Kompetenzen: Kenntnis, Nutzung, Förderung gemäß fachlichem Anspruch
- Korrektur falscher oder nicht akzeptabel vereinfachender Schüleraussagen
- Wahrung des Beutelsbacher Konsens, i.d.R. kontroverse Anlage
- Thematisierung ist fachlich haltbar

F 2 STRUKTUR

... den Unterricht sinnvoll strukturiert?

- Thematisierung und Hauptintention entsprechen dem Bedeutungsgehalt des Gegenstandes
- Schwerpunktsetzung (didaktische Reduktion) eindeutig i.S. des Bedeutungsgehalts
- Einbindung in die Unterrichtseinheit in Planung und Durchführung
- Materialeinsatz entspricht in effizienter Weise den Anforderungen der Hauptintention
- Urteils-/ Reflexionskompetenz der unterrichteten Schüler wird adressatengerecht gefördert
- Visualisierungs- und Sicherungsmöglichkeiten werden effizient genutzt
- Lernprogression

F 3 FLEXIBILITÄT

... und ggf. flexibel auf sich verändernde Situationen reagiert?

- Schüleraussagen werden für Fortgang der Sacherklärung und Urteilsbildung genutzt
- Sprachliche Differenzierung seitens der S. wird beachtet
- Ggf. Anpassung der Planung i.S. besseren Erreichens der Hauptintention
(Veränderung der Schwerpunktsetzung, Wegfall von Material, Änderung der Artikulation)

F 4 REFLEXION

... konnte ihr didaktisches Konzept und dessen Realisierung angemessen reflektieren?

- Entscheidende Stärke und Schwäche der Stunde deutlich benannt
- Ggf. Folgerungen für die weitere Arbeit gezogen oder Alternativen neu beurteilt
- Abweichen von der Planung korrekt mit besserem Erreichen der Hauptintention begründet

F 5 SELBSTÄNDIGKEIT

... die Selbständigkeit der Lernenden u.a. durch schüleraktivierende Unterrichtsformen gefördert?

- Problemstellung von den Schülern erarbeitet
- Ergebnis der Stunde: Ergebnis selbständigen Denkens der Lerngruppe
(Geht über Wiedergabe von aus dem Material entnommenen Informationen und Aussagen hinaus)
- Tempo, Arbeitsaufträge und Impulse fördern das selbständige Erreichen der Hauptintention
- Visualisierungs- und Sicherungsmöglichkeiten sowie Medien effizient genutzt

F 6 DIFFERENZIERUNG

... die unterschiedlichen Voraussetzungen und Kompetenzen der Lernenden berücksichtigt?

- Didaktisches und methodisches Arrangement wird von den S. mit Lernprogression bewältigt
- Rückmeldungen an die S. und Einschätzung der erreichten Leistung sind angemessen
- Lernvoraussetzungen einzelner S. werden berücksichtigt

NF 1 SPRACHLICHE PRÄZISION

... präzise und verständlich formuliert?

- Arbeitsaufträge und Impulse sind präzise formuliert
- Fachsprache sowie differenzierende Sprache werden verwendet (fachlich)
- Rückmeldungen an die S. sind sowohl präzise als auch differenziert

NF 2 ANGEMESSENER UMGANG

... überzeugend und als Vorbild aufgetreten?

... mit den Lernenden respektvoll und wertschätzend umgegangen?

- Hoch- und Fachsprache durchgängig verwendet
- Produktive Lernatmosphäre wird geschaffen (Ordnung, Transparenz, Leitung, "classroom management")
- Zeitmanagement begünstigt das Erreichen der Hauptintention
- S. werden in den Unterrichtsprozess (in differenzierter Weise) integriert
- Rückmeldungen sind deutlich und angemessen häufig