

HLA:

Den Geisternetzen auf der Spur – Wir werden Meeresschutzexperten und führen eine Müllsammelaktion am Strand durch (+Gestaltung von Lapbooks).

ELA:

1. Unsere Meere schützen – Was weiß ich schon, was will ich wissen?
2. Die Bewohner des Meeres (Ostsee) – Wer wohnt denn da?
3. Die Meeresbewohner hautnah erleben – Besuch der meeresbiologischen Station Laboe.
4. (Plastik)müll im Meer – Die Meerestiere in Gefahr.
5. Woher kommt der Meeresmüll? – Dem Müllproblem auf der Spur.
6. Meere ohne Müll – Wir entwickeln Maßnahmen, um den Müllstrom zu stoppen.
7. Müllsammeltag am Strand – Wir befreien den Strand und die Ostsee von Müll.
8. Wir sortieren den gesammelten Müll und stellen unsere Lapbooks fertig.
9. Wir stellen unsere Lapbooks in der Schule aus.

➔ Einige ELA umfassen mehr als nur eine Unterrichtsstunde

DAH zu den einzelnen ELA:

1. *Erkennen, Verstehen/Kommunizieren/den Sachen interessiert begegnen*
 - a. SuS können gezielt Vorerfahrungen aktivieren und verbalisieren

- b. SuS tauschen in Partnerarbeit Vermutungen, Erklärungen und Wissen über die Ostsee aus.
- c. SuS entwickeln eigenständig Fragestellungen zum Thema.

2. und 3. DAH NAWI 2/DAH NAWI 4

- a. SuS führen Untersuchungen sachorientiert durch
- b. SuS vergleichen Beobachtungen miteinander
- c. SuS erkennen die Abhängigkeit der lebenden von der nicht lebenden Natur und können diese exemplarisch begründen

4. DAH NAWI 4/DAH SOWI 3

- a. SuS begründen die Notwendigkeit eines verantwortlichen Umgangs mit der Natur unter dem Aspekt der Nachhaltigkeit
- b. SuS beurteilen problemhaltige Situationen nach demokratischen und ethischen Werten

5. DAH NAWI 5/DAH GEO 4

- a. SuS wählen geeignete Informationsquellen aus und nutzen diese sachgemäß, um Fragen zu klären
- b. SuS beschreiben an überschaubaren Beispielen Beziehungen von Menschen zu ihrer Umwelt

6. DAH NAWI 4/DAH TE 3/DAH SOWI 6

- a. SuS ziehen aus ihren Erkenntnissen eigene Verhaltenskonsequenzen für den Alltag
- b. SuS begründen die Notwendigkeit für eine sachgerechte Entsorgung technischer Erzeugnisse und nennen Möglichkeiten für eine solche Entsorgung
- c. SuS können Rahmenbedingungen von Handlungssituationen untersuchen

7. DAH SOWI 6/DAH GEO 1/DAH GEO 2

- a. SuS können Handlungspläne in realen Handlungen umsetzen

- b. SuS nehmen wahr, was ihnen in Räumen auffällt und wie sie ihre Umwelt empfinden
- c. SuS führen ein geplantes Erkundungsvorhaben durch

8. DAH NAWI 2/DAH HIST 2

- a. SuS klassifizieren und ordnen Materialien und Gegenstände nach ausgewählten Eigenschaften
- b. SuS können aus Quellen und Darstellungen Informationen entnehmen, die für die Beantwortung einer spezifischen (historischen) Frage wichtig sind

9. DAH HIST 3/Eigenständig arbeiten

- a. SuS können die gewonnenen (historischen) Erkenntnisse in eine angemessene Form umsetzen
- b. SuS präsentieren ihre Ergebnisse vor unterschiedlichen Personengruppen

Wichtigste Kompetenzen zur ELA „Meere ohne Müll – Wir entwickeln Maßnahmen, um den Müllstrom zu stoppen.“:

- *Sachkompetenz:* Die SuS wissen, was die Meere gefährdet und kennen Maßnahmen, um die Gefährdung zu verhindern.
- *Methodenkompetenz:* Die SuS nutzen unterschiedliche Wege, um Probleme zu lösen und verarbeiten Informationen angemessen
- *Selbstkompetenz:* Die SuS entwickeln eine eigene Meinung und vertreten diese gegenüber anderen
- *Sozialkompetenz:* Die SuS arbeiten konstruktiv mit anderen zusammen und übernehmen Verantwortung in der Gruppe

SDG in der Einheit:

- 6 Sauberes Wasser und Sanitäreinrichtungen – Verfügbarkeit und nachhaltige Bewirtschaftung von Wasser und Sanitärversorgung für alle gewährleisten.

- 12 Nachhaltige/r Konsum und Produktion – Nachhaltige Konsum- und Produktionsmuster sicherstellen.
- 13 Maßnahmen zum Klimaschutz – Umgehend Maßnahmen zur Bekämpfung des Klimawandels und seiner Auswirkungen ergreifen.
- 14 Leben unter Wasser – Ozeane, Meere und Meeresressourcen im Sinne nachhaltiger Entwicklung erhalten und nachhaltig nutzen.