

HLA:

Den Geisternetzen auf der Spur – Wir werden Meeresschutzexperten und führen eine Müllsammelaktion am Strand durch (+Gestaltung von Lapbooks).

ELA:

1. Unsere Meere schützen – Was weiß ich schon, was will ich wissen?
2. Die Bewohner des Meeres (Ostsee) – Wer wohnt denn da?
3. Die Meeresbewohner hautnah erleben – Besuch der meeresbiologischen Station Laboe.
4. (Plastik)müll im Meer – Die Meerestiere in Gefahr.
5. Woher kommt der Meeresmüll? – Dem Müllproblem auf der Spur.
6. Meere ohne Müll – Wir entwickeln Maßnahmen, um den Müllstrom zu stoppen.
7. Müllsammeltag am Strand – Wir befreien den Strand und die Ostsee von Müll.
8. Wir sortieren den gesammelten Müll und stellen unsere Lapbooks fertig.
9. Wir stellen unsere Lapbooks in der Schule aus.

➔ Einige ELA umfassen mehr als nur eine Unterrichtsstunde

DAH zu den einzelnen ELA:

1. Erkennen, Verstehen/Kommunizieren/den Sachen interessiert begegnen
 - a. SuS können gezielt Vorerfahrungen aktivieren und verbalisieren

b. SuS tauschen in Partnerarbeit Vermutungen, Erklärungen und Wissen über die Ostsee aus.

c. SuS entwickeln eigenständig Fragestellungen zum Thema.

2. und 3. DAH NAWI 2/DAH NAWI 4

a. SuS führen Untersuchungen sachorientiert durch

b. SuS vergleichen Beobachtungen miteinander

c. SuS erkennen die Abhängigkeit der lebenden von der nicht lebenden Natur und können diese exemplarisch begründen

4. DAH NAWI 4/DAH SOWI 3

a. SuS begründen die Notwendigkeit eines verantwortlichen Umgangs mit der Natur unter dem Aspekt der Nachhaltigkeit

b. SuS beurteilen problemhafte Situationen nach demokratischen und ethischen Werten

5. DAH NAWI 5/DAH GEO 4

a. SuS wählen geeignete Informationsquellen aus und nutzen diese sachgemäß, um Fragen zu klären

b. SuS beschreiben an überschaubaren Beispielen Beziehungen von Menschen zu ihrer Umwelt

6. DAH NAWI 4/DAH TE 3/DAH SOWI 6

a. SuS ziehen aus ihren Erkenntnissen eigene Verhaltenskonsequenzen für den Alltag

b. SuS begründen die Notwendigkeit für eine sachgerechte Entsorgung technischer Erzeugnisse und nennen Möglichkeiten für eine solche Entsorgung

c. SuS können Rahmenbedingungen von Handlungssituationen untersuchen

7. DAH SOWI 6/DAH GEO 1/DAH GEO 2

a. SuS können Handlungspläne in realen Handlungen umsetzen

- b. SuS nehmen wahr, was ihnen in Räumen auffällt und wie sie ihre Umwelt empfinden
- c. SuS führen ein geplantes Erkundungsvorhaben durch

8. DAH NAWI 2/DAH HIST 2

- a. SuSklassifizieren und ordnen Materialien und Gegenstände nach ausgewählten Eigenschaften
- b. SuS können aus Quellen und Darstellungen Informationen entnehmen, die für die Beantwortung einer spezifischen (historischen) Frage wichtig sind

9. DAH HIST 3/Eigenständig arbeiten

- a. SuS können die gewonnenn (historischen) Erkenntnisse in eine angemessene Form umsetzen
- b. SuS präsentieren ihre Ergebnisse vor unterschiedlichen Personengruppen

Wichtigste Kompetenzen zur ELA „Meere ohne Müll – Wir entwickeln Maßnahmen, um den Müllstrom zu stoppen.“:

- **Sachkompetenz:** Die SuS wissen, was die Meere gefährdet und kennen Maßnahmen, um die Gefährdung zu verhindern.
- **Methodenkompetenz:** Die SuS nutzen unterschiedliche Wege, um Probleme zu lösen und verarbeiten Informationen angemessen
- **Selbstkompetenz:** Die SuS entwickeln eine eigene Meinung und vertreten diese gegenüber anderen
- **Sozialkompetenz:** Die SuS arbeiten konstruktiv mit anderen zusammen und übernehmen Verantwortung in der Gruppe

SDG in der Einheit:

- 6 Sauberes Wasser und Sanitäreinrichtungen – Verfügbarkeit und nachhaltige Bewirtschaftung von Wasser und Sanitärversorgung für alle gewährleisten.

- 12 Nachhaltige/r Konsum und Produktion – Nachhaltige Konsum- und Produktionsmuster sicherstellen.
- 13 Maßnahmen zum Klimaschutz – Umgehend Maßnahmen zur Bekämpfung des Klimawandels und seiner Auswirkungen ergreifen.
- 14 Leben unter Wasser – Ozeane, Meere und Meeresressourcen im Sinne nachhaltiger Entwicklung erhalten und nachhaltig nutzen.