

## Orientierungshilfe zu „Hinweise zur schriftlichen Unterrichtsvorbereitung“ (Vgl. S.54ff APVO-Lehrkräfte 2024)

Dies ist **kein** offizielles IQSH-Dokument, sondern dient als Orientierungshilfe beim Schreiben/ Auswerten der Unterrichtsvorbereitung.

### Allgemein:

- |   | Ja | Nein |
|---|----|------|
| ✓ Umfang & Formale Vorgaben eingehalten (max. 3 Seiten, Arial Schriftgröße 12, Zeilenabstand 1,0) | 0  | 0    |
| ✓ Anhang beigelegt: Stundenraster, Arbeitsmaterialien, Aufgabenblätter, Literaturverzeichnis usw. | 0  | 0    |
| ✓ Rechtschreibung & Satzbau korrekt & verständlich  | 0  | 0    |

### Kopfleiste/ Deckblatt (1. Seite):

- |   |   |   |
|---|---|---|
| ✓ Name der Lehrkraft, Schule, Klasse, Anzahl S*S, Raum, Zeit, Name der SL, AL & StdLtr. | 0 | 0 |
|---|---|---|

### Kurzdarstellung der Stunde und der Unterrichtseinheit (1. Seite)

- |  |   |   |
|--|---|---|
| ✓ Thema der Unterrichtseinheit <u>und</u> Thema der Unterrichtsstunde benannt & verständlich                       | 0 | 0 |
| ✓ Auflistung der Themen/ Inhalte der einzelnen Unterrichtsstunden/ die thematische Struktur der UE                 | 0 | 0 |
| ✓ Einbindung der Unterrichtsstunde in die laufende Unterrichtseinheit verständlich & sinnvoll                      | 0 | 0 |
| ✓ Bezug zu Fachanforderungen/ curriculare Vorgaben benannt & verständlich  | 0 | 0 |
| ✓ Zielsetzungen/ Hauptintention ist in einem Satz formuliert   | 0 | 0 |
| ✓ Zielsetzungen/ Hauptintention benannt & verständlich & überprüfbar?<br>➤ Was sollen S*S in dieser Stunde lernen? | 0 | 0 |
| ➤ Welche Kompetenz oder welcher Kompetenz- oder Entwicklungsbereich soll gefördert werden?                         | 0 | 0 |
| ➤ Woran ist erkennbar, dass Hauptintention/Zielsetzung/ Kompetenzerweiterung erreicht wurde?                       | 0 | 0 |
| ✓ Angestrebte/ zu fördernde Kompetenzen/ Kompetenzbereiche werden kurz beschrieben                                 | 0 | 0 |
| ✓ Kompetenzen/ Kompetenzbereiche begründet ausgewählt  | 0 | 0 |

### Angaben zur Lerngruppe & unterrichtliche Voraussetzungen (2. & 3. Seite)

- |   |   |   |
|---|---|---|
| ✓ Jahrgangsstufe, Kern-/ Profilfach, Wochenstunden usw.   | 0 | 0 |
| ✓ Unterrichtserfahrung (Umfang/Dauer) mit der Gruppe  | 0 | 0 |
| ✓ Besonderheiten der Lerngruppe (z.B. Arbeitsatmosphäre, Förderschüler*innen, ...)  | 0 | 0 |
| ✓ Schülerzahl (weiblich/männlich – keine Namen)   | 0 | 0 |
| ✓ Lernausgangslage & Leistungsniveau der S*S in Bezug auf die konkrete Stunde<br>➤ Vorkenntnisse/ Methodenkenntnisse/ Vertrautheit mit Sozialformen | 0 | 0 |
| ✓ Unterstützung durch weitere Personen (SOP, Schulassistentin/-begleiterin usw. – ohne Namen)   | 0 | 0 |
| ✓ Es werden nur die Angaben aufgeführt, die für diese Stunde relevant sind.   | 0 | 0 |
| ✓ Bezug und Schlussfolgerungen für die konkrete Stunde hergestellt  | 0 | 0 |

### Didaktische Überlegungen und Entscheidungen

- |  |   |   |
|--|---|---|
| ✓ Vorstellung des Lerninhalts, auf den sich die Hauptintention bezieht   | 0 | 0 |
| ✓ Darstellung & Begründung der Wahl des Lerninhaltes   | 0 | 0 |
| ✓ Darstellung & Begründung der didaktische Reduktion   | 0 | 0 |
| ✓ Sachanalyse/ Analyse der Anforderungen vor allem mit Blick auf zu erwartenden Schwierigkeiten  | 0 | 0 |
| ✓ Darstellung von Aufgaben, Materialien & Unterstützungsangeboten  | 0 | 0 |
| ✓ Aussagen zu vorhandenen und anzustrebenden Kompetenzen   | 0 | 0 |
| ✓ Aussagen zu daraus abzuleitenden Maßnahmen & lernförderliche Bedingungen   | 0 | 0 |
| ✓ Möglichkeiten zur kurzfristigen/ langfristigen Überprüfung des Lernerfolgs/Kompetenzzuwachses<br>➤ Woran ist erkennbar, ob die Kompetenzen gefördert/ erreicht wurden? | 0 | 0 |
| ➤ Woran ist erkennbar, ob die Hauptintention/ Zielsetzung erreicht wurde?  | 0 | 0 |

### Methodische Begründungen und Entscheidungen

- |   |   |   |
|---|---|---|
| ✓ Begründung der Auswahl der Aktions- und Sozialformen  | 0 | 0 |
| ✓ Begründung der Auswahl der Unterrichtsschritte  | 0 | 0 |
| ✓ Begründung der Auswahl der Medien   | 0 | 0 |
| ✓ Darstellung der Umsetzung der Unterrichtsschritte:<br>➤ Art des Einstiegs, Art der Sicherung, ... | 0 | 0 |
| ✓ Unterrichtsschritte greifen ineinander  | 0 | 0 |
| ✓ Darstellung & Lösungsansätze n zu erwartenden Schwierigkeiten                                     | 0 | 0 |
| ✓ Darstellung & Diskussion von methodischen Alternativen  | 0 | 0 |

# Hinweise zur schriftlichen Unterrichtsvorbereitung

## Grundsätzliches

Maßgeblich für das Verfassen der schriftlichen Vorbereitung sind § 17 der Ausbildungs- und Prüfungsverordnung Lehrkräfte (APVO Lehrkräfte) sowie die Ausführungen in dieser Broschüre. Diese Vorlage formuliert den Orientierungsrahmen, der lehramts- und fächerübergreifend beim Verfassen des schriftlichen Unterrichtsentwurfs gilt.

## Der schriftliche Entwurf

- dient der Information über die Planung und Konzeption der Stunde und der eigenen Durchdringung der Stunde.
- ist die Grundlage für die Besprechung und den Abgleich von Planung und Durchführung.
- wird nicht benotet.
- legt die Zielsetzungen/Hauptintention und die zu erwartenden Kompetenzzuwächse der Stunde dar.
- begründet und reflektiert die didaktischen Entscheidungen der Stunde mit Bezug auf die Voraussetzungen der Lerngruppe sowie die curricularen Bedingungen.
- konzentriert sich in der Darstellung auf relevante Punkte der angegebenen Aspekte.
- bezieht die Aussagen zu Zielsetzungen, Hauptintention und Kompetenzerwerb, Lerngruppe und didaktisch-methodische Entscheidungen argumentierend aufeinander (nicht aufzählend/beschreibend).