

## Orientierungshilfe zu „Hinweise zur schriftlichen Unterrichtsvorbereitung“ (Vgl. S.54ff APVO-Lehrkräfte 2024)

Dies ist **kein** offizielles IQSH-Dokument, sondern dient als Orientierungshilfe beim Schreiben/ Auswerten der Unterrichtsvorbereitung.

Allgemein:	Ja	Nein
✓ Umfang & Formale Vorgaben eingehalten (max. 3 Seiten, Arial Schriftgröße 12, Zeilenabstand 1,0)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
✓ Anhang beigelegt: Stundenraster, Arbeitsmaterialien, Aufgabenblätter, Literaturverzeichnis usw.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
✓ Rechtschreibung & Satzbau korrekt & verständlich	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Kopfleiste/ Deckblatt (1. Seite):</b>		
✓ Name der Lehrkraft, Schule, Klasse, Anzahl S*S, Raum, Zeit, Name der SL, AL & StdLtr.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Kurzdarstellung der Stunde und der Unterrichtseinheit (1. Seite)</b>		
✓ Thema der Unterrichtseinheit <u>und</u> Thema der Unterrichtsstunde benannt & verständlich	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
✓ Auflistung der Themen/ Inhalte der einzelnen Unterrichtsstunden/ die thematische Struktur der UE	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
✓ Einbindung der Unterrichtsstunde in die laufende Unterrichtseinheit verständlich & sinnvoll	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
✓ Bezug zu Fachanforderungen/ curriculare Vorgaben benannt & verständlich	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
✓ Zielsetzungen/ Hauptintention ist in einem Satz formuliert	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
✓ Zielsetzungen/ Hauptintention benannt & verständlich & überprüfbar?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
➤ Was sollen S*S in dieser Stunde lernen?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
➤ Welche Kompetenz oder welcher Kompetenz- oder Entwicklungsbereich soll gefördert werden?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
➤ Woran ist erkennbar, dass Hauptintention/Zielsetzung/ Kompetenzerweiterung erreicht wurde?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
✓ Angestrebte/ zu fördernde Kompetenzen/ Kompetenzbereiche werden kurz beschrieben	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
✓ Kompetenzen/ Kompetenzbereiche begründet ausgewählt	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Angaben zur Lerngruppe &amp; unterrichtliche Voraussetzungen (2. &amp; 3. Seite)</b>		
✓ Jahrgangsstufe, Kern-/ Profulfach, Wochenstunden usw.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
✓ Unterrichtserfahrung (Umfang/Dauer) mit der Gruppe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
✓ Besonderheiten der Lerngruppe (z.B. Arbeitsatmosphäre, Förderschüler*innen, ...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
✓ Schülerzahl (weiblich/männlich – keine Namen)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
✓ Lernausgangslage & Leistungsniveau der S*S in Bezug auf die konkrete Stunde	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
➤ Vorkenntnisse/ Methodenkenntnisse/ Vertrautheit mit Sozialformen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
✓ Unterstützung durch weitere Personen (SOP, Schulassistentin/ -begleiterin usw. – ohne Namen)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
✓ Es werden nur die Angaben aufgeführt, die für diese Stunde relevant sind.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
✓ Bezug und Schlussfolgerungen für die konkrete Stunde hergestellt	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Didaktische Überlegungen und Entscheidungen</b>		
✓ Vorstellung des Lerninhalts, auf den sich die Hauptintention bezieht	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
✓ Darstellung & Begründung der Wahl des Lerninhaltes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
✓ Darstellung & Begründung der didaktische Reduktion	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
✓ Sachanalyse/ Analyse der Anforderungen vor allem mit Blick auf zu erwartenden Schwierigkeiten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
✓ Darstellung von Aufgaben, Materialien & Unterstützungsangeboten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
✓ Aussagen zu vorhandenen und anzustrebenden Kompetenzen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
✓ Aussagen zu daraus abzuleitenden Maßnahmen & lernförderliche Bedingungen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
✓ Möglichkeiten zur kurzfristigen/ langfristigen Überprüfung des Lernerfolgs/Kompetenzzuwachses	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
➤ Woran ist erkennbar, ob die Kompetenzen gefördert/ erreicht wurden?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
➤ Woran ist erkennbar, ob die Hauptintention/ Zielsetzung erreicht wurde?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Methodische Begründungen und Entscheidungen</b>		
✓ Begründung der Auswahl der Aktions- und Sozialformen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
✓ Begründung der Auswahl der Unterrichtsschritte	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
✓ Begründung der Auswahl der Medien	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
✓ Darstellung der Umsetzung der Unterrichtsschritte:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
➤ Art des Einstiegs, Art der Sicherung, ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
✓ Unterrichtsschritte greifen ineinander	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
✓ Darstellung & Lösungsansätze n zu erwartenden Schwierigkeiten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
✓ Darstellung & Diskussion von methodischen Alternativen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

# Hinweise zur schriftlichen Unterrichtsvorbereitung

## Grundsätzliches

Maßgeblich für das Verfassen der schriftlichen Vorbereitung sind § 17 der Ausbildungs- und Prüfungsverordnung Lehrkräfte (APVO *Lehrkräfte*) sowie die Ausführungen in dieser Broschüre. Diese Vorlage formuliert den Orientierungsrahmen, der lehramts- und fächerübergreifend beim Verfassen des schriftlichen Unterrichtsentwurfs gilt.

## Der schriftliche Entwurf

- dient der Information über die Planung und Konzeption der Stunde und der eigenen Durchdringung der Stunde.
- ist die Grundlage für die Besprechung und den Abgleich von Planung und Durchführung.
- wird nicht benotet.
- legt die Zielsetzungen/Hauptintention und die zu erwartenden Kompetenzzuwächse der Stunde dar.
- begründet und reflektiert die didaktischen Entscheidungen der Stunde mit Bezug auf die Voraussetzungen der Lerngruppe sowie die curricularen Bedingungen.
- konzentriert sich in der Darstellung auf relevante Punkte der angegebenen Aspekte.
- bezieht die Aussagen zu Zielsetzungen, Hauptintention und Kompetenzerwerb, Lerngruppe und didaktisch-methodische Entscheidungen argumentierend aufeinander (nicht aufzählend/beschreibend).