

Planungsfrage	Mögliche Differenzierungsmaßnahmen
Wo stehen die Lernenden?	<ul style="list-style-type: none"> • Beobachtung der Lernenden • <i>formative assessment</i>
Was ist das inhaltliche Lernziel der Stunde?	<ul style="list-style-type: none"> • Wortschatz für die Einheit erstellen und ggf. an den Interessen der SuS ausrichten (vorher erfragen) • Formulierung des inhaltlichen Lernziels als Leitfrage
Welchen Wortschatz benötige ich, um dieses inhaltliche Lernziel zu erreichen?	<ul style="list-style-type: none"> • Wortschatz für die Einheit erstellen und ggf. an den Interessen der SuS ausrichten (vorher erfragen) • Wortschatz mit Hilfe der sieben Merkmale der Lernlast analysieren • Redemittel mit Wortschatz ausprobieren und Stolperfallen ergründen (z. B. Singular, Plural, zählbar, nicht zählbar etc.) • Differenzieren nach Schwierigkeit (qualitativ) und darauf basierend Anzahl der Wörter (quantitativ)
Welche und wie viele Wörter biete ich dem mittleren Niveau an?	<ul style="list-style-type: none"> • Wörter mit mittlerer Lernlast
Welche und wie viele Wörter biete ich dem niedrigsten Niveau an?	<ul style="list-style-type: none"> • Wörter mit niedriger Lernlast
Welche und wie viele Wörter biete ich auf dem höchsten Niveau an?	<ul style="list-style-type: none"> • Wörter mit hoher Lernlast
Wie gestalte ich Grundlage dieser Erkenntnisse meine Aufgaben?	<ul style="list-style-type: none"> • visuelle Trennung der Wörter mit niedriger, mittlerer und hoher Lernlast z. B. durch Balken in einer Tabelle • Hervorheben von Unregelmäßigkeiten (z. B. stumme Buchstaben, Plural-s etc.)

nach Marisa Herr, 2024