

"Eine voll umfängliche Differenzierung ist im täglichen Schulalltag nicht möglich."

- > Heterogenität, Individualisierung
- > Formen und Möglichkeiten Differenzierung
- > Pro-&Kontra/ Chancen und Grenzen von Differenzierung
- > Bloomsche Taxonomie
- > Arbeitsumfang von Lehrkräften/ Lehrergesundheit
- > KMK Beschluss Differenzierung
- > Unterschied Kompetenzorientierung und Differenzierung
- > Studien
- > Extra: Gründung Gemeinschaftsschulen
- > Eigene Erfahrung

**„Die Auswahl einer geeigneten
Differenzierungsart, ist vom
gewählten zu vermittelnden Inhalt
abhängig.“**

→ Hier fehlen die Stichworte

„In einer direkten Instruktion kann keine Differenzierung stattfinden.“

Mögliche Fragen und Impulse:

>Bedeutet direkte Instruktion automatisch einen einheitlichen Unterricht für alle?

>Welche Möglichkeiten gibt es, innerhalb einer direkten Instruktion Differenzierung einzubauen? (z. B. durch gestufte Fragen, Veranschaulichungen, individuelle Rückmeldungen)

>Kann Differenzierung auch durch das Begleitmaterial zur Instruktion erfolgen (z. B. differenzierte Arbeitsblätter oder Aufgabenformate)?

>Welche Rolle spielen Scaffolding-Techniken innerhalb der direkten Instruktion?

>Haben wir in unserem eigenen Unterricht Beispiele, wo wir trotz direkter Instruktion Differenzierung umgesetzt haben?

>Welche Herausforderungen begegnen uns dabei?

>Wo stößt Differenzierung in der direkten Instruktion an Grenzen?

>Welche Schülergruppen profitieren besonders von direkter Instruktion – und welche eher von offenen Unterrichtsformen?

>Gibt es Methoden, die direkte Instruktion und Differenzierung verbinden, z. B. durch den Wechsel zwischen Lehrervortrag und individuellen Vertiefungsphasen?

>Wie können digitale Medien dabei helfen, Differenzierung auch innerhalb einer direkten Instruktion zu ermöglichen?

>Welche Strategien können wir gezielt in unserem Fachbereich nutzen, um Differenzierung effektiver zu gestalten?

Gegenargumente: Aufnahme für Förder SuS bereitstellen

>Zuhöraufträge differenzieren