

"Eine voll umfängliche Differenzierung ist im täglichen Schulalltag nicht möglich.“

- > Heterogenität, Individualisierung
- > Formen und Möglichkeiten Differenzierung
- > Pro-&Kontra/ Chancen und Grenzen von Differenzierung
- > Bloomsche Taxonomie
- > Arbeitsumfang von Lehrkräften/ Lehrergesundheit
- > KMK Beschluss Differenzierung
- > Unterschied Kompetenzorientierung und Differenzierung
- > Studien
- > Extra: Gründung Gemeinschaftsschulen
- > Eigene Erfahrung

„Die Auswahl einer geeigneten Differenzierungsart, ist vom gewählten zu vermittelnden Inhalt abhängig.“

→ Hier fehlen die Stichworte

„In einer direkten Instruktion kann keine Differenzierung stattfinden.“

Mögliche Fragen und Impulse:

- >Bedeutet direkte Instruktion automatisch einen einheitlichen Unterricht für alle?
 - >Welche Möglichkeiten gibt es, innerhalb einer direkten Instruktion Differenzierung einzubauen? (z. B. durch gestufte Fragen, Veranschaulichungen, individuelle Rückmeldungen)
 - >Kann Differenzierung auch durch das Begleitmaterial zur Instruktion erfolgen (z. B. differenzierte Arbeitsblätter oder Aufgabenformate)?
 - >Welche Rolle spielen Scaffolding-Techniken innerhalb der direkten Instruktion?
 - >Haben wir in unserem eigenen Unterricht Beispiele, wo wir trotz direkter Instruktion Differenzierung umgesetzt haben?
 - >Welche Herausforderungen begegnen uns dabei?
 - >Wo stößt Differenzierung in der direkten Instruktion an Grenzen?
 - >Welche Schülergruppen profitieren besonders von direkter Instruktion – und welche eher von offenen Unterrichtsformen?
 - >Gibt es Methoden, die direkte Instruktion und Differenzierung verbinden, z. B. durch den Wechsel zwischen Lehrervortrag und individuellen Vertiefungsphasen?
 - >Wie können digitale Medien dabei helfen, Differenzierung auch innerhalb einer direkten Instruktion zu ermöglichen?
 - >Welche Strategien können wir gezielt in unserem Fachbereich nutzen, um Differenzierung effektiver zu gestalten?
- Gegenargumente: Aufnahme für Förder SuS bereitstellen
- >Zuhöraufträge differenzieren